

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.04**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовой статус органов государственной власти (спецкурс)**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил:

доцент, к.ю.н., Моисеев А.В.  
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Департамента публичного права

(протокол заседания № 1 от 15 сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – усвоение студентами совокупности знаний об общих закономерностях государственного управления, его механизма, целях, задачах, функциях и особенностях, взаимосвязях с правовыми нормами как инструмента государственного управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая теория государства и права; административное (управленческое) право.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Правовой статус Федеральной антимонопольной службы, Административные процедуры, Разрешительная деятельность органов исполнительной власти, Правовое регулирование и организация государственных услуг.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен понимать, толковать и реализовывать правовые нормы, составляющие правовой статус органов государственной власти		Знать: содержание административного законодательства, в том числе базовых подзаконных административно-правовых актов, административно-правовые формы и методы деятельности органов в сфере государственного управления
		Уметь: правильно толковать и применять административные нормативно-правовые акты в различных сферах государственного управления
		Владеть: навыками применения правовых норм, составляющих правовой статус органов государственной власти

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модулей не предусмотрено	Лек	1. Органы государственной власти: общая характеристика	2	2	-	-	Кейс-задачи
	Пр		2	2	-	-	
	Ср		2	14	-	-	
	Лек	2. Система органов государственной власти	2	2	-	-	Кейс-задачи
	Пр		2	4	-	-	
	Ср		2	14	-	-	
	Лек	3. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	2	2	-	-	Кейс-задачи
	Пр		2	4	-	-	
	Ср		2	14	-	-	
	Лек	4. Органы законодательной власти	2	2	-	-	Кейс-задачи, Тестовые задания
	Пр		2	2	-	-	
	Ср		2	14	-	-	
	Пр	5. Органы исполнительной власти	2	2	-	-	Кейс-задачи
	Ср		2	14	-	-	
	Пр	6. Органы судебной власти.	2	2	-	-	Кейс-задачи
	Ср		2	14	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35	-	-	Тестовые задания
	Экзамен	Экзамен	2	35,65	-	-	Вопросы к экзамену
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы, так и новейшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.

В процессе обучения студентов используются программно-информационные продукты (электронные словари, электронные справочники, электронные энциклопедии, информационно-поисковые системы), электронные средства обучения (электронные учебники, электронные системы контроля знаний, электронные тренажеры), а также специализированные информационные ресурсы сети Интернет.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

Входе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Входе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях студенты заводят пластиковый скоросшиватель с листами формата А4.

Решение кейс-задачи должно быть развернутым, аргументированным и не должно сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. При решении задач обучающиеся должны исходить из того, что изложенные в задачах фактические обстоятельства дела предполагаются точно установленными, их не следует считать спорными и задаваться вопросом о доказанности того или иного факта. Ответ должен содержать правовую оценку события, изложенного в задаче, с последующей детальной аргументацией предложенного решения. Если задача не содержит объема сведений, необходимого для выдвижения единого и бесспорного вывода, то задача может быть решена несколькими вариантами, однако обучающийся должен аргументированно доказать занятую им правовую позицию. Решение должно быть мотивированным, т.е. ответ обязательно должен содержать ссылки на соответствующие статьи конкретного НПА РФ, на международные акты, если они применимы к данной задаче. Также требуются ссылки на судебную практику. Юридическое обоснование нужно соотносить с изложенными в задаче фактическими обстоятельствами.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии

осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается. При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

~ Цели самостоятельной работы:

- ~ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ~ углубление и расширение теоретических знаний;
- ~ формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- ~ развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- ~ формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ~ развитие исследовательских умений и академических навыков.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса.

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС "IPRbooks", ЭБС «ZNANIUM.COM».

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-4	Кейс-задачи к темам 1-6, Тестовые задания Вопросы к экзамену

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Тестовые задания

##### Типовые примеры заданий:

Задание № 1		
Предмет науки - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	система ценностных ориентиров
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	часть непознанных явлений и процессов, входящих в содержание объекта
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	система способов научной деятельности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	совокупность методов познания
Задание № 2		
Что является предметом теории государства и права?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Система мер по укреплению принципов демократии
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Все социальные институты
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Государство и право
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
Задание № 3		
Часть непознанных явлений и процессов, входящих в содержание объекта науки, – это <input type="checkbox"/>		
науки.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	механизм
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	предмет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	принцип
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	метод
Задание № 4		
Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, основные государственно-правовые понятия, общие для всей юриспруденции, – это <input type="checkbox"/>		
теории государства и права.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	метод
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	механизм
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	объект
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	предмет
Задание № 5		
Метод научного познания - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

		общее представление о способах познания и объяснения явлений действительности
		основанная на теологических представлениях характеристика духовных представлений об окружающем мире
		совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний
		выработка научных концепций, доктрин, понятий
<b>Задание № 6</b>		
Метафизика и диалектика относятся к _____ методам.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
		специально-юридическим
		описательным
		всеобщим
		статистическим
<b>Задание № 7</b>		
Диалектика и метафизика – это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
		частно-научные методы
		описательные методы
		общие методы
		всеобщие методы познания окружающей действительности
<b>Задание № 8</b>		
Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права изучает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
		конституционное право
		политология
		теория государства и права
		история государства и права
<b>Задание № 9</b>		
Логический прием, заключающийся в изначальном познании отдельных (первичных) сторон или свойств публичного управления, на основе которого даются затем обобщения различного уровня, называется		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
		анализом
		прагматизмом
		индукцией
		дедукцией
<b>Задание № 10</b>		
Метод, предполагающий выявление сути изучаемого объекта, выявление всех связей внутри объекта, называется		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
		формализационным
		функциональным
		герменевтическим
		системным
<b>Задание № 11</b>		
Как называется метод познания, который состоит в изолированном изучении государственно-правовых и управленческих явлений при помощи специальных		



юридических приемов?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Формально-юридический
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Кибернетический
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Структурный
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Компаративистский
<b>Задание № 12</b>		
Как называется комплекс общетеоретических принципов, логических приемов, методов исследования основных закономерностей государственно- правовых явлений?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Аксиологией
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Методологией
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Идеологией
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Онтологией
<b>Задание № 13</b>		
Укажите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Национально-государственное устройство
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Степень демократизма
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Сущность и социальное назначение государства
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Административно-территориальное устройство
<b>Задание № 14</b>		
Назовите современное понимание социального назначения государственного управления.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Достижение социального компромисса в условиях верховенства права
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Утверждение нравственности в обществе
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воплощение всеобщей свободы
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Обеспечение общей безопасности
<b>Задание № 15</b>		
Выберите определение понятия государства в современной юридической литературе.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Машина для поддержания господства одного класса над другим
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Союз людей, объединенных началами общей пользы
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студентам раздаются тесты, включающие в себя по 30 заданий. На выполнения тестов студенту отводится 40 минут. Результаты тестирования студенты сдают преподавателю.

### **Критерии оценки:**

Пропорционально количеству верных ответов на тестовые задания.

Оценка «отлично» выставляется студент, если он решил верно 80% и более тестовых задания.

Оценка «хорошо» выставляется студент, если он решил верно от 60% до 79% тестовых задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студент, если он решил верно от 40% до 59% тестовых задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студент, если он решил верно менее 39% тестовых задания.

### 7.2.2. Кейс-задачи

#### Кейс-задача 1

Проанализируйте Конституцию Российской Федерации и выявить в ней положения соответствующие принципам публичного (государственного управления). На против каждого принципа укажите в таблице то или иное положение Конституции, которое ему соответствует.

Принципы государственного управления	Положение Конституции, закрепляющее данный принцип
Законность, верховенство права	
Сочетание централизации и децентрализации	
Справедливость, гуманизм	
Ответственность	
Демократизм	
Федерализм	
Разделение властей	

#### Кейс-задача 2

Студенту необходимо проанализировать Конституцию Российской Федерации и выявить в ней цели государства и государственных органов. На основе анализа необходимо составить таблицу. В правой колонке необходимо разместить то или иное положение Конституции РФ, а в левой вытекающую из нее цель. Студенту необходимо выявить не менее 5 целей государства, государственных органов.

Положение Конституции	Цель государства, государственного органа, вытекающая из данного положения

#### Кейс-задача 3

Проанализируйте ФЗ РФ «О борьбе с коррупцией». Представьте, что вы руководитель, только что образовавшегося органа государственного управления. Составьте перспективный план выполнения положений данного закона.

#### Краткое описание и регламент выполнения

Решение кейс-задачи должно быть развернутым, аргументированным и не должно сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. При решении задач обучающиеся должны исходить из того, что изложенные в задачах фактические обстоятельства дела предполагаются точно установленными, их не следует считать спорными и задаваться вопросом о доказанности того или иного факта. Ответ должен содержать правовую оценку события, изложенного в задаче, с последующей детальной аргументацией предложенного решения. Если задача не содержит объема сведений, необходимого для выдвижения единого и бесспорного вывода, то задача может быть решена несколькими вариантами, однако обучающийся должен аргументированно доказать занятую им правовую позицию. Решение должно быть мотивированным, т.е. ответ обязательно должен содержать ссылки на соответствующие статьи конкретного НПА РФ, на международные акты, если они применимы к данной задаче. Также требуются ссылки на судебную практику. Юридическое обоснование нужно соотносить с изложенными в задаче фактическими обстоятельствами.

**Критерии оценки:**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен	отлично	85-100 б
		хорошо	70-84
		удовлетворительно	55-69
		неудовлетворительно	0-54

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Принципы функционирования органов государственной власти
2.	Определение понятия «орган государственной власти» и признаки органов государственной власти
3.	Юридическая ответственность органов государственной власти
4.	Принцип разделения властей
5.	Классификация органов государственной власти
6.	Общая характеристика органов законодательной власти
7.	Общая характеристика органов исполнительной власти
8.	Общая характеристика органов судебной власти
9.	Правовой статус Президента РФ
10.	Полномочия Президента РФ
11.	Задачи и функции Администрации Президента РФ
12.	Правовой статус Федерального Собрания РФ
13.	Правовой статус Совета Федерации
14.	Правовой статус Государственной Думы
15.	Полномочия Федерального собрания РФ
16.	Стадии законодательного процесса
17.	Признаки органов исполнительной власти
18.	Правовой статус Правительства РФ
19.	Ограничения, связанные с пребыванием в составе Правительства РФ
20.	Полномочия Правительства РФ
21.	Правовой статус Председателя Правительства РФ
22.	Правовой статус федерального министерства
23.	Правовой статус федеральной службы
24.	Правовой статус федерального агентства
25.	Система и структура органов исполнительной власти
26.	Правовой статус Конституционного Суда РФ
27.	Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ
28.	Правовой статус Верховного Суда РФ
29.	Правовой статус Пленума Верховного суда РФ
30.	Порядок наделения полномочиями судей Верховного Суда РФ
31.	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации
32.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
33.	Судебная власть в субъектах Российской Федерации
34.	Проблемы правового статуса Президента

№ п/п	Вопросы к экзамену
35.	Проблемы правового статуса администрации Президента
36.	Проблемы правового статуса ЦБ РФ
37.	Конституционно-правовая ответственность как элемент правового статуса
38.	Правовой статус: понятие, структура и виды
39.	Юридические факты, влияющие на правовой статус
40.	Виды правовых статусов

### 7.3.2. Краткое описание и регламент выполнения

Экзамен сдается устно. Студент вытягивает билет, включающий в себя два вопроса. На подготовку отводится 30 минут. При необходимости преподаватель вправе задать дополнительные вопросы с целью уточнения знаний студента. Оценка объявляется преподавателем после ответов студента на вопросы.

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии, что студент:

- ~ показал глубокие знания по вопросам билета, продемонстрировал знания научной литературы и правоприменительной практики по наиболее спорным проблемам;
- ~ владеет юридической терминологией;
- ~ юридически грамотно строит свой ответ;
- ~ ответ студента основан не на механическом заучивании материала, а на осознанном его понимании.

Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии, что студент:

- ~ показал глубокие знания по вопросам билета, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам, но допускает неточности;
- ~ владеет юридической терминологией;
- ~ юридически грамотно строит свой ответ;
- ~ ответ студента основан не на механическом заучивании материала, а на осознанном его понимании.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии, что студент:

- ~ показал посредственные знания по вопросам билета;
- ~ владеет юридической терминологией, но допускает неточности;
- ~ юридически грамотно строит свой ответ.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии, что студент:

- ~ не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы преподавателя.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Попов Л.Л., Студеникина М.С.	Административное право	Учебник	2024	ЭБС «znanium.com»
3	Кабашов С. Ю.	Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века	Учебное пособие	2024	ЭБС «znanium.com»

### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сулакшин С.С.	Государственное управление в России и труд	Монография	2021	ЭБС "IPRbooks"
2	Россинский Б.В.	Административное право	Учебник	2020	ЭБС «znanium.com»
3	Старилов Ю. Н.	Государственная служба и служебное право	Учебное пособие	2018	ЭБС «znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ~ Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- ~ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- ~ WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ~ Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ~ Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ~ SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ~ ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ~ Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ~ NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор № 1522 от 25.12.2015 (бессрочно)

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-301).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом, жалюзи.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные (моноблок) ,

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-702).	столы трехместные (моноблоки), стол преподавательский., стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-703).	Столы моноблоки двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска меловая, вводный автомат эл. энергии
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-714).	Столы ученические двухместные, стулья ученические, доска маркерная, стол преподавательский, стул преподавательский.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет